

# 令和5年度 論理国語 シラバス

科目	論理国語	単位	2	学年	2	
使用教科書	高等学校 標準論理国語(第一学習社)	副教材等	標準論理国語 学習課題集(第一学習社)			

<b>学習の到達目標</b>	<p>言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</p>
----------------	---

評価の観点		
a. 知識・技能	b. 思考・判断・表現	c. 主体的に学習に取り組む態度
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

種	学習項目	学習内容及び評価の観点	a	b	c	評価方法
一 学 期	進化が導き出した答え (稲垣栄洋)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の進化における多様性について理解し、それを人間の生き方に照らして考えを深める。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・生物の進化における多様性について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> <li>・本文の内容を人間の世界に当てはめた場合の生き方について粘り強く考え、文章にまとめて発表しようとしている。</li> <li>・積極的に本文に出てくる言葉を用いた短文を作り、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
	名所絵はがきの東西 (高階秀爾)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵はがきを例に筆者が東西の自然観をどのように捉えているか把握し、自分の考えを深める。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要旨を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>・名所絵はがきを例に東西の自然観について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。</li> <li>・積極的に名所絵はがきの特徴を理解し、筆者の主張と照合して説明しようとしている。</li> <li>・積極的に筆者の主張する「日本人の自然観」を捉え、それに対する考えをまとめて発表しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	

期	学習項目	学習内容及び評価の観点	a	b	c	評価方法
一 学 期 ・ 二 学 期	情けは人の…… (俵万智)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文中に示された言葉の正しい意味を知るとともに、言葉に対する筆者の姿勢を読み取る。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>関連するテーマの文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えをまとめる。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。</li> <li>本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> <li>積極的に本文中の表現について指摘し、その表現が文章にもたらす効果を説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
二 学 期	バラと通貨はどう違う？ (浜矩子)	<ul style="list-style-type: none"> <li>本文中で通貨と対比されているものの性質を把握し、筆者が述べる通貨の本質を理解する。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>通貨の本質について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> <li>本文の内容を把握して、筆者の主張について積極的に評価しようとしている。</li> <li>本文を踏まえて、時代による「通貨」のあり方の違いについて積極的に話し合おうとしている。</li> <li>本文の表現の意味を粘り強く捉え、他の言い方で説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
二 学 期 ・ 三 学 期	共同性の幻想 (菅野仁)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同調圧力」がはたらく社会的背景を理解し、現代における人間関係のあり方について考察する。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>現代の人間関係のあり方について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>粘り強く本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。</li> <li>筆者の主張を捉え、その理由について積極的に考え、発表しようとしている。</li> <li>筆者の提言について、本文を読んで考えを深め、自分に引き付けて具体的なあり方を考え、積極的に話し合おうとしている。</li> </ul>	○	○	○	授業態度 発問評価 指名音読 話し合い 発表・報告 調査とまとめ 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ

期	学習項目	学習内容及び評価の観点	a			評価方法
			b	c		
三 学 期	法に関わる文章を読み比べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二種類の実用的な文章を読み比べて必要な情報を読み取り、両者を関連づけて解釈する方法を学ぶ。</li> <li>・関連する文章を比較して読み、書き手の立場や目的を考えながら内容を解釈する。</li> <li>・文章の構成や表現のしかたについて、多面的・多角的な視点から評価する。</li> <li>・特定の資料について、さまざまな観点から概要などをまとめる。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> <li>・異なる形式で書かれた複数の実用的な文章を粘り強く読み、解釈したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。</li> <li>・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、関連付け、解釈しようとしている。</li> </ul>		○		授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 学習課題集の提出 ノートの提出 定期考査 リフレクションシート ポートフォリオ
	課題の文章を読んで情報を整理する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題文型小論文への対応のしかたを理解する。</li> <li>・課題文の論旨と主題を読み取る方法を理解する。</li> <li>・課題文を要約する方法を理解する。</li> <li>・設定した題材について、仮説を立てて考察した内容を意見文にまとめる。</li> <li>・文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・課題文の論展開と筆者の主張を粘り強く読み取ろうとしている。</li> <li>・積極的に課題文の要約の方法を理解し、要約文を作成しようとしている。</li> </ul>		○		授業態度 発問評価 ノートの提出 要約文の提出 リフレクションシート ポートフォリオ