

令和5年度		学校名	読谷高校	科・コース名	普通科	クラス	1～8組	単位	2	学年	1	
シラバス		教科名	地理歴史科	科目名	地理総合	教科書名(会社名)	「新地理総合」(帝国書院)					
科目目標 (資質・能力)	柱書	地理的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。										
	知識及び技能	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球の課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。										
	思考力、判断力、表現力等	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連性、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。										
	学びに向かう力、人間性等	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追求、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切についての自覚などを深める。										
観点別評価の表記について		・学習改善(指導)に生かす評価(●)は毎時間行なうものであり、よってここでは表記しない(学習指導案には記載する)。 ・評価に用いる(記録に残す)評価=○、そのうち、ペーパーテストで見取る評価=◎として記載する。										
学期	月	大項目	中項目	単元名	FQ(単元を貫く問い)	小単元名と考査の位置づけ	MQ(本時の問い)	評価の観点			時数	
1学期	4月	第1部	地図と地理情報システム	1節 地球上の位置と時差	地球上の位置の違いや時差は、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろうか?	オリエンテーション	なぜ、地理を学ぶ必要があるのだろうか?	◎			1	
						1 地球上の位置と私たちの生活	緯度が違えば、私たちの生活にどのような影響があるのだろうか?	◎			1	
						2 時差と私たちの生活	時差は、私たちの生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1	
						SKILL 1 時差と計算						
						1 地球儀と地図	なぜ、地図にはさまざまな図法があるのだろうか?	◎			1	
						2 身の回りの地図	主題図と一般図には、どのような表現方法が使われているのだろうか?	◎			1	
	5月	第1部	地図と地理情報システム	2節 地図の役割と種類	地図や地理情報システム(GIS)は、私たちの生活にどのように役だっているのだろうか?	3 統計地図の種類と利用	統計地図にはどのような種類があり、どのように使われているのだろうか?	◎			1	
						SKILL 2 地形図の利用—地図記号—						
						SKILL 3 地形図の利用—縮尺と等高線—						
						SKILL 4 等値線図のつくり方						
						SKILL 5 階級区分図のつくり方						
						4 地理情報システム(GIS)の利用	地理情報システムとは何だろうか、そして、どのように活用されているのだろうか?	○			2	
	6月	第1部	現代世界	2章 現代社会の動きを深める	1節 現代世界の国家と領域	国家の領域や国境はどのように定まっているのだろうか?また、日本の特徴は?	1 現代世界の国家	国家の領域や国境にはどのような決まりがあり、日本にはどのような特徴があるのだろうか?	◎			1
						2 日本と世界の関係	世界の国々の結びつきは、どのように変わってきたのだろうか?	◎			1	
						3 さまざまな交通網の発達	私たちの生活を支える交通網は、どのように発達してきたのだろうか?	◎			1	
						4 世界を結ぶ通信網の発達	世界のグローバル化によって、観光はどのように変化したのだろうか?	◎			1	
						5 観光のグローバル化						
						SKILL 9 統計資料の活用						
	夏休み	第1部	生活文化の多様性と国際理解	1章 世界の気候と人々の生活	世界の人々は多様な地形とどのように関わっているのだろうか?	1 生活文化を考察する方法	世界の大地形と人々の生活の関わりは?	○				夏休みの課題
						1 大地形と人々の生活	変動帯の地形が、人々の生活に及ぼす影響は何だろうか?	◎			1	
						2 変動帯と人々の生活	安定地域の地形が、人々の生活に及ぼす影響は何だろうか?	◎			1	
						3 安定地域と人々の生活	河川が流れる地形が、人々の生活に及ぼす影響は何だろうか?	◎			1	
						4 河川が流れる地形と人々の生活	海岸の地形が、人々の生活に及ぼす影響は何だろうか?	◎			1	
						5 海岸の地形と人々の生活	氷河・乾燥・加圧地形が、人々の生活に及ぼす影響は何だろうか?	◎			1	
6 氷河・乾燥・加圧地形と人々の生活						地形図から何がわかるのだろうか?	◎			1		
SKILL 10 地形図の利用—小地形と土地利用—												
SKILL 11 空中写真の利用						空中写真から何がわかるのだろうか?	◎			1		
1 気温・降水と人々の生活						気温や降水は人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1		
2 大気循環と人々の生活						風は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1		
3 世界の植生と気候区分						世界の植生は、気候とどのように関係しているのだろうか?	◎			1		
6月	第2部	国際理解と国際協力	2章 地球環境問題	世界の気候と人々の生活	SKILL 12 雨温図・ハイズグラフの見方	雨温図やハイズグラフから何がわかるのだろうか?	◎				1	
					SKILL 13 写真の読み取り方—気候—	写真から何が読み取れるのだろうか?	◎			1		
					4 熱帯の生活	熱帯や乾燥帯の気候と植生は、生活にどのように関わっているのだろうか?	◎			1		
					5 乾燥帯の生活	温帯や亜寒帯・寒帯の気候と植生は、生活にどのように関わっているのだろうか?	◎			1		
					6 温帯の生活							
					7 亜寒帯・寒帯の生活	写真から何が読み取れるのだろうか?	◎	◎	◎	1		
7月	第2部	国際理解と国際協力	2章 地球環境問題	世界の気候と人々の生活	追討事例自然2 東南アジア	東南アジアにはどんな自然的特徴と生活文化があるのだろうか?	◎	○	○	2		
					1 世界の言語と人々の生活文化	言語や宗教によって、どんな生活の違いがあるのだろうか?	◎			1		
					2 世界の宗教と人々の生活文化							
					追討事例自然2 西アジア	西アジアにはどんな自然的特徴と生活文化があるのだろうか?	◎	○	○	2		
					1 歴史的背景が人々の生活に与える影響	歴史的背景は、どう生活に影響をあたえているのだろうか?	◎			1		
					追討事例歴史1 ラテンアメリカ	ラテンアメリカにはどんな歴史と文化的特徴があるのだろうか?	◎	○	○	2		
9月	第2部	国際理解と国際協力	2章 地球環境問題	世界の気候と人々の生活	追討事例歴史2 サハラ以南アフリカ	サハラ以南のアフリカにはどんな歴史と文化的特徴があるのだろうか?	◎	○	○	2		
					1 人々の生活を支える農業の発展	農業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1		
					2 人々の生活を支える工業の発展	工業の発展は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか?	◎			1		
					3 グローバル化する現代の産業と人々の生活	産業のグローバル化によって、人々の生活はどのように変わったのだろうか?	◎			1		
					追討事例産業1 アメリカ合衆国	アメリカ合衆国の産業は、世界にどのような影響を与えているのだろうか?	◎	○	○	2		
					追討事例産業2 東アジア	東アジアの産業はどのように発展し、人々の生活はどのように変化したのだろうか?	◎	○	○	1		
2学期	10月	第2部	地球環境問題	1節 複雑に絡み合う地球課題	地球環境問題の原因と解決方法は?	1 相互に関連する地球課題とその解決に向けて(社会づくり1) SDGsについて学ぼう	現代にはどのような地球環境課題があるのだろうか?	◎	○		2	
					2 多様な地球環境問題	どのような環境問題があり、原因は何だろうか?	◎			3		
					1 熱帯林の破壊への対策	熱帯林の破壊の理由は何だろうか?	◎			3		
					2 地球温暖化への対策	地球温暖化の原因は?そして、どのような影響を及ぼすのだろうか?	◎			3		
					(社会づくり2) 海洋汚染について考えよう							
					1 世界のエネルギー・鉱産資源	エネルギー資源や鉱産資源は、どのように利用されているのだろうか?	◎			3		
	11月	第2部	地球環境問題	2節 資源・エネルギー問題	生活に欠かせない資源やエネルギーの利用にどのような課題があり、持続可能な利用方法は?	2 エネルギー利用の現状と課題	エネルギー利用における課題と解決方法は?何だろうか?	◎			3	
						3 地域で異なるエネルギー問題への取り組み	各地ではどのようにエネルギー問題に取り組んでいるのだろうか?	◎	○		3	
						(社会づくり3) 水の利用について考えよう						
						1 世界の人口	世界の人口分布や人口増加には、どんな特徴があるのだろうか?	◎			3	
						2 発展途上国と先進国の人口問題	発展途上国と先進国の人口問題の違いは何だろうか?	◎			3	
						3 地域で異なる人口問題への取り組み	インドとフランスの人口問題への取り組みの違いは何だろうか?	◎			3	
12月	第2部	地球環境問題	3節 人口問題	国や地域によってどのような人口問題があり、どのような対策が行われているのだろうか?	(社会づくり4) 教育の普及について考えよう							
					1 飢餓と栄養	飢餓や栄養不足はなぜ問題で、そして原因は何だろうか?	◎			3		
					2 地域で異なる食料問題への取り組み	地域によって食料問題にどう取り組んでいるのだろうか?	◎			3		
					(社会づくり5) 食料生産について考えよう	食料生産を安定させるにはどうすればよいのだろうか?	◎	◎	◎	1		
					(三学期期末考査)							
					1 世界の都市の発達	世界の都市の発達や大都市の分布の特徴は何だろうか?	◎			3		
3学期	1月	第3部	持続可能な地域づくりと私たち	1節 自然環境と防災	世界にはどのような都市・居住問題があり、どんな対策が行われているのだろうか?	1 世界の都市の発達	発展途上国と先進国の都市・居住問題の違いは何だろうか?	◎	○	○	3	
					2 地域で異なる都市・居住問題への取り組み	メキシコとポーランドの都市・居住問題への取り組みの違いは何だろうか?	◎			3		
					(社会づくり6) 感染症の予防について考えよう							
					SKILL 16 関係図によるまとめ方							
					1 日本と世界の気候	日本の地形と気候の特徴は何だろうか?	◎			1		
					2 日本と世界の気候							
2月	第3部	持続可能な地域づくりと私たち	2節 自然環境と防災	日本の自然環境	1 地震・津波による災害	地震・津波の怖さや、どんな対策が行われているのだろうか?	◎			1		
					2 地震・津波の被災地の取り組み							
					SKILL 17 ハザードマップの見方							
					1 火山の恵みと災害	火山のメリットとデメリットは?そして、火山の近く生活するにはどんな取り組みが必要だろうか?	◎			1		
					2 火山と共生する地域の取り組み							
					SKILL 18 火山地形の読み取り方							
3月	第3部	持続可能な地域づくりと私たち	3節 自然環境と防災	日本の自然環境	1 さまざまな気象災害	気象災害は、場所によってどのように違うのだろうか?	◎			1		
					2 気象災害への取り組み							
					SKILL 19 水害の危険がある地域の読み取り方							
					1 減災への取り組み	自然災害の被害を減らすにはどうすればよいのだろうか?	◎			1		
					2 被災地への支援							
					SKILL 20 防災ゲーム「クロスロード」の活用	防災ゲームから何を学ぶことができるのだろうか?	◎	○	○	1		
3月	第3部	持続可能な地域づくりと私たち	3節 自然環境と防災	日本の自然環境	(社会づくり7) 自然災害による被害を減らす	防災に取り組むことは、SDGsのどんな問題の解決につながるのだろうか?	◎	○	○	1		
					SKILL 21 災害発生時の行動計画の立て方	災害に見舞われたらどう行動すればよいのだろうか?	◎	○	○	1		
					(学年末考査)							
					1 地理的な課題と地域調査	地域の課題を探究するにはどのような調査が必要だろうか?	◎	◎	◎	1		
					2 現地調査の準備							
					3 現地調査の実施	地域調査にはどんな準備と行動が必要だろうか?	◎	○	○	5		
SKILL 22 新旧地形図の比較												
4 調査の分析と発表	調査結果からどんな地域課題がわかり、そして、解決のためにどうすればよいのだろうか?	◎	○	○	5							
SKILL 23 ポスターセッションの方法												