

令和5年度 英語コミュニケーションⅠ シラバス

教科	外国語	履修学年	単位数
科目	英語コミュニケーションⅠ	1	3
使用教科書	MY WAY English Communication I		
副教材	MY WAY English Communication I WORKBOOK		

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「やりとり」	「話すこと」	書くこと	
一学期	Lesson 1 Proverbs Around the World	<知識・技能> 紹介したいことわざについて、現在形や過去形などを用いて、グループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。	◎	○	○	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> 紹介したいことわざについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	○	○	○	◎	○	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> 紹介したいことわざについて、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	○	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
	Lesson 2 Iwago Mitsuaki – An Animal Photographer	<知識・技能> 写真の選択について、理由を述べる表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	○	○	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> 図書室に飾る写真について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	◎	○	◎	○	○	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> 図書室に飾る写真について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。	◎	○	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
	Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space	<知識・技能> 宇宙食について、相手の理解を確かめる表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	○	◎	○	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> 宇宙食として食べたいものについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	○	○	○	○	◎	・パフォーマンス課題

	<p><主体的に学習に取り組む態度> 宇宙食として食べたいものについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	○	○	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 4 Messages from Winnie-the-Pooh	<p><知識・技能> 日本の物語について、考えや意見をたずねる表現や質問の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。</p>	◎	○	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<p><思考・判断・表現> 紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。</p>	◎	○	○	◎	○	・パフォーマンス課題
	<p><主体的に学習に取り組む態度> 紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	◎	○	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 5 Endangered Languages	<p><知識・技能> 消滅の危機にある世界の言語について、関係代名詞やIt is ... to不定詞に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	○	◎	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<p><思考・判断・表現> 消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。</p>	○	◎	○	○	○	・パフォーマンス課題
	<p><主体的に学習に取り組む態度> 消滅の危機にある世界の言語について、理解を深めるために、消滅の危機にある言語についてのインタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p>	○	◎	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 6 A Wheelchair Traveler	<p><知識・技能> ことば遣いのあり方について、It is ... that ~ 等の表現を用いて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。</p>	○	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<p><思考・判断・表現> 日本語が不自由な人に対する効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。</p>	○	○	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<p><主体的に学習に取り組む態度> 日本語が不自由な人に対する効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。</p>	○	◎	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 7 The Fugees	<p><知識・技能> 難民の子どもたちへの支援について、関係副詞や比較級・最上級に留意して、内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	○	◎	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<p><思考・判断・表現> 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解を深めるために、レポートを読み取り、概要や要点を把握している。</p>	○	◎	○	○	○	・パフォーマンス課題
	<p><主体的に学習に取り組む態度> 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、理解を深めるために、レポートを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p>	○	◎	○	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 8 Avatar Robots	<p><知識・技能> 未来の技術や製品について、ほめる表現や仮定法過去などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。</p>		○	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<p><思考・判断・表現> 望ましい未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	◎	○	◎	○	○	・パフォーマンス課題
	<p><主体的に学習に取り組む態度></p>						

	未来の技術や製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。	○	○	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination	<知識・技能> 暮らし方の選択について、反対する表現の果たす役割に注意しながら、対話を聞き取る技能を身に付けている。	◎	○	○	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 高校卒業後の暮らし方について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	◎	○	◎	◎	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 高校卒業後の暮らし方について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	◎	○	○	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 10 SDGs— Sustainable Development Goals	<知識・技能> SDGsに関する問題について、プレゼンテーションの定型表現を用いて、グループで調査した内容を報告する技能を身に付けている。	○	○	○	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> SDGsに関する問題について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、発表をするための原稿を書いている。	○	○	○	◎	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> SDGsに関する問題について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	○	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
		10	8	10	8	10	