

令和5年度 論理表現 I シラバス

教科	科目	履修学年	単位数	教科書	学年
外国語	論理表現 I	1年	2	APPLAUSE English and Expression I (開隆堂)	1学年全クラス

科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「話し」たり「書き」ること	「話し」ず「書き」ずこと	書くこと	
Pre-Lesson 1-6	<知識・技能> 中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に、身の回りのさまざまなことについて対話する技能を身に付けている。		○	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。		○	○	◎	○	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。		○	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 1 My Hero	<知識・技能> be動詞の現在形や即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりしてあこがれている人について紹介する技能を身に付けている。		◎	○	◎	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> あこがれている人について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実などを尋ねたり、初対面のあいさつをしたりしている。		◎	○	◎	◎	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> あこがれている人について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりなどしようとしている。		◎	○	◎	◎	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 2 Weather Forecast for Tomorrow	<知識・技能> 未来を表す文の理解を基に、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身に付けている。		◎	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。		◎	○	○	◎	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。		◎	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・ワークシート

Lesson 3 Tips on Visiting a Japanese Temple	<知識・技能>	○	◎	○	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	助動詞を使った文の理解を基に、観光地などの注意事項について発表する技能を身につけている。	○	◎	○	◎	○	・パフォーマンス課題
	<思考・判断・表現>						
	観光の目的地について、注意事項などを聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	◎	○	◎	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度>						
	観光の目的地などの注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	◎	○	◎	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 4 The Key to Learn Kanji	<知識・技能>	○	◎	○	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	完了形を使った文の理解を基に、これまで経験したことについて友人に尋ねたり、紹介したりする技能を身につけている。	○	◎	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<思考・判断・表現>						
	これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	◎	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度>						
	これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	◎	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Skill Up 1(Paragraph Writing)	<知識・技能>	○	○	○	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	ラグラフの構成を理解している。パラグラフの構成の理解を基に、それらを実際の英文に当てはめて読む技能を身につけている。	○	○	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<思考・判断・表現>						
	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置する技能を身につけている。	○	○	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度>						
	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置しようとしている。	○	○	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 5 Home-Made Bread	<知識・技能>	○	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	受動態を使った文の理解を基に、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。	○	○	○	◎	◎	・パフォーマンス課題
	<思考・判断・表現>						
	好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いを通して、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	◎	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度>						
	好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いを通して、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 6 Guinness World Records	<知識・技能>	○	◎	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	比較級、最上級を使った文の理解を基に、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。	○	◎	◎	○	○	・パフォーマンス課題
	<思考・判断・表現>						
	ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いを通して、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	◎	◎	○	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度>						
	基本的な語句や文を用いて、ギネス記録などの事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	○	◎	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート

Lesson 7 Japanese Bentos Are Cool!	<知識・技能> 同等比較, 倍数比較を使った文の理解を基に, 食品ロスを減らす方法について, グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。	◎	○	○	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 食品ロスを減らす方法について, 留学生に理解されるように, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手にわかりやすく伝えている。	◎	○	○	◎	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 食品ロスを減らす方法について, 留学生に理解されるように, いろいろなデータや情報を使いながら, 聞き手に積極的に伝えようとしている。	◎	○	○	◎	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Skill Up 2 (Debate 1)	<知識・技能> ディベートの方法の理解を基に, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについてディベートを行う技能を身につけている。	○	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えている。	○	○	◎	○	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> ディベートの手順を考えながら, 国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを, 聞き手に対して積極的に伝えようとしている。	○	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 8 Ready for Disasters	<知識・技能> 動名詞, to不定詞①(名詞的用法)を使った文の理解を基に, 災害への備えや発生時に必要なことについて紹介する技能を身につけている。	○	◎	○	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	◎	○	○	◎	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 災害への備えや発生時に必要な事柄について, インターネット等で情報を集めながら, 自分たちの考えをまとめ, それを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	◎	○	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 9 Useful Ads on the Internet	<知識・技能> to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解を基に, 留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。	○	○	○	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, いろいろな説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	◎	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために, いろいろな説明の方法を考えながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	○	○	◎	○	・取り組み状況 ・ワークシート
Lesson 10 Who's the Girl Walking with You?	<知識・技能> 分詞を使った文の理解を基に, 身の回りで起こったことについて, 順序立てて説明する技能を身につけている。	○	○	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
	<思考・判断・表現> 身の回りで起こったことについて, 順序立てて説明している。	○	○	◎	○	○	・パフォーマンス課題
	<主体的に学習に取り組む態度> 身の回りで起こったことについて, 順序立てて伝えようとしている。	○	○	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート

3 学 期	Lesson 11 Going on a Factory Tour!	<知識・技能> 関係代名詞を使った文の理解を基に、オリジナル製品のアイデアを発表する技能を身につけている。	◎	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を聞き手にわかりやすく伝えている。	◎	○	◎	○	◎	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> グループで考えたオリジナル製品のアイデアをクラスで発表するために、自分たちの考えや情報を積極的に伝えようとしている。	◎	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
	Lesson 12 A Sightseeing Spot to Recommend	<知識・技能> 関係副詞を使った文の理解を基に、おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように説明する技能を身につけている。	○	○	◎	○	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように、聞き手にわかりやすく説明している。	○	○	◎	○	◎	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> おすすめの観光地について、その魅力が伝わるように、聞き手に積極的に説明しようとしている。	○	○	◎	○	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
	Lesson 13 If I Were Good at Cooking	<知識・技能> 仮定法を使った文の理解を基に、友だちから相談を受けた悩みについて助言する技能を身につけている。	○	◎	◎	○	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> 友だちから相談を受けた悩みについて助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	◎	◎	○	○	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> 友だちから相談を受けた悩みについて助言するために、自分が現在悩んでいることや後悔していることについて整理しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	○	◎	◎	○	○	・取り組み状況 ・ワークシート
	Lesson 14 The Best Place for the Holiday	<知識・技能> 接続詞を使った文の理解を基に、春休みに行きたい場所について発表する技能を身につけている。	○	○	○	◎	◎	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート
		<思考・判断・表現> 春休みに行きたい場所について、自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	○	○	○	◎	◎	・パフォーマンス課題
		<主体的に学習に取り組む態度> 春休みに行きたい場所について、自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている	○	○	○	◎	◎	・取り組み状況 ・ワークシート
Skill Up 4 (Debate 2)	<知識・技能> ピンポンディベートの方法の理解を基に、ディベートを行う技能を身につけている。	○	○	◎	◎	○	・授業での取り組み ・評価問題 ・ワークシート	
	<思考・判断・表現> ディベートの手順に従って、自分たちの意見を聞き手に対して論理的にわかりやすく伝えている。	○	○	◎	◎	○	・パフォーマンス課題	
	<主体的に学習に取り組む態度> ディベートの手順に従って、自分たちの意見を聞き手に対して積極的に伝えようとしている。	○	○	◎	◎	○	・取り組み状況 ・ワークシート	

12 15 24 24 27